Аннотация к рабочей программе по русскому языку

основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Большеунгутская СОШ» **1. Планируемые предметные результаты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Адресат | Раздел | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| Выпускник | Фонетика и | - различать звуки и буквы; | - проводить фонетико-графический |
| начальной | графика | - характеризовать звуки русского и родного языков: гласные | (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно |
| школы | Орфоэпия | ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации; | по предложенному в учебнике алгоритму;* оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов;
* соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др;
 |
|  | Состав слова | - различать изменяемые и неизменяемые слова; | - разбирать по составу слова с однозначно |
|  | (морфемика) | * различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
 | выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу; |
|  | Лексика | * выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
 | * оценивать уместность использования слов в тексте;
* различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
 |

1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
 |
|  |  | - определять грамматические признаки имён существительных — | - проводить морфологический разбор имён |
|  | Морфология | род, число, падеж, склонение; | существительных, имён прилагательных, |
|  |  | - определять грамматические признаки имён прилагательных — | глаголов по предложенному в учебнике |
|  |  | род, число, падеж; | алгоритму; оценивать правильность |
|  |  | - определять грамматические признаки глаголов — число, время, | проведения морфологического разбора; |
|  |  | род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем | - находить в тексте такие части речи, как |
|  |  | времени), спряжение; | личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах; |
|  |  | - различать предложение, словосочетание, слово; | - выполнять в соответствии с предложенным в |
|  | Синтаксис | - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между | учебнике алгоритмом разбор простого |
|  |  | словами в словосочетании и предложении; | предложения (по членам предложения, |
|  |  | - классифицировать предложения по цели высказывания, | синтаксический), оценивать правильность |
|  |  | находить повествовательные/побудительные/вопросительные | разбора; |
|  |  | предложения; | - различать второстепенные члены |
|  |  | - определять восклицательную/невосклицательную интонацию | предложения — определения, дополнения, |
|  |  | предложения; | обстоятельства; |
|  |  | - находить главные и второстепенные (без деления на виды) | - различать простые и сложные предложения; |
|  |  | члены предложения; | - осознавать место возможного возникновения |
|  |  | - выделять предложения с однородными членами; | орфографической ошибки; |
|  |  | - применять правила правописания (в объёме содержания курса); | - подбирать примеры с определённой |
|  |  | - определять (уточнять) написание слова по орфографическому | орфограммой; |
|  |  | словарю; | - при работе над ошибками осознавать |
|  |  | - безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; | причины появления ошибки и определять |
|  |  | - писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в | способы действий, помогающих |
|  |  | соответствии с изученными правилами правописания; | предотвратить её в последующих письменных |
|  |  | - проверять собственный и предложенный текст, находить и | работах; |
|  |  | исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; | - при составлении собственных текстов |
|  |  | - оценивать правильность (уместность) выбора языковых и | перефразировать записываемое, чтобы |
|  |  | неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, | избежать орфографических и пунктуационных |
|  |  | со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; | ошибок; |
|  |  | - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и | - создавать тексты по предложенному |
|  |  | правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на | заголовку; |
|  |  | реплики, поддерживать разговор); | - корректировать тексты, в которых |

2

* выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

допущены нарушения культуры речи;

* анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
* составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
* анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
* подробно или выборочно пересказывать текст;
* пересказывать текст от другого лица;
* соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).
1. Содержание учебного предмета «Русский язык»
2. класс

Блок «Русский язык. Обучение письму»

Добукварный период
Обучение письму

Пропись — первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу(влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Письмо короткой наклонной линии с закруглением влево и вправо. Письмо короткой наклонной линии с закруглением влево и вправо. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. Строчная и заглавная буквы А, а. Строчная и заглавная буквы 0,о. Строчная буква и. Заглавная буква И. Строчная буква ы. Строчная и заглавная буква У, у.

Букварный период Обучение письму

3

Строчная и заглавная буквы Н, н. Строчная и заглавная буквы С,с. Заглавная буква С. Строчная и заглавная буквы К,к. Строчная и заглавная буквы Т,т. Строчная и заглавная буквы Л,л. Строчная буква р. Заглавная буква Р. Строчная и заглавная буквы В,в. Строчная и заглавная буквы Е,е. Строчная и заглавная буквы П,п. Строчная и заглавная буквы П,п. Строчная и заглавная буквы М,м. Строчная и заглавная буквы 3,з. Строчная и заглавная буквы Б, б. Строчная и заглавная буквы Д,д. Заглавная буква Д. Строчная и заглавная буквы Я,я. Строчная и заглавная буквы Г,г. Строчная буквы ч. Заглавная буква Ч. Буква ь. Строчная и заглавная буквы Ш,ш. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Строчная и заглавная буквы Ж,ж. Строчная буква ё. Заглавная буква Ё. Строчная и заглавная буквы Й,й. Сточная и заглавная буквы Х,х. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Строчная и заглавная буквы Ю,ю. Строчная и заглавная буквы Ц,ц. Письмо слогов и слов с буквами Ц,ц и другими изученными буквами. Строчная и заглавная буквы Э,э. Строчная буква щ. Заглавная буква Щ. Строчная и заглавная буквы Ф,ф. Строчные буквы ь,ъ.

Послебукварный период

Упражнение в письме букв, соединений, слов, предложений. Заглавная буква в именах собственных. Заглавная буква в начале предложений. Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Письмо под диктовку слов, предложений с изученными буквами. Сильные и слабые позиции гласных звуков. Письмо под диктовку с орфографическим проговариванием. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Сочетание «жи», «ши». Сочетание «ча», «ща». Правописание сочетаний «чу», «щу». Алфавит и его значение.

Блок «Русский язык»

Предложение

Понятие о предложении. Интонация. Знаки препинания в конце предложения. Прописная буква в начале предложения.

Слово

Предмет и слово. Действие и слово. Признак и слово. Слово - имя собственное.

Звуки и буквы

Звуки речи. Гласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Звук [й ] и буква й. Мягкие твёрдые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Буквы е ,ё, ю , я в начале слова. Сколько звуков и сколько букв в слове. Произношение и написание слов с сочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — щу. Деление слов на слоги. Перенос слов. Ударение. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков. Парные и непарные согласные звуки. Их произношение и обозначение на письме.

1. класс Наша речь

Предложение. Повествовательные предложения. Вопросительные предложения. Побудительные предложения. Связь слов в предложении.

Звуки и буквы

Гласные и согласные звуки. Их обозначение буквами. Гласные звуки. Их обозначение буквами. Слоги. Перенос слов.Буквы е, ё, ю, я. Ударение. Алфавит, азбука. Согласные звуки. Их обозначение буквами. Звонкие и глухие согласные звуки. Парные и непарные согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Звук [й] и буква й. Произношение и обозначение на письме гласных звуков. Произношение и обозначение на письме согласных звуков. Сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу. Разделительный мягкий знак (ь)

Слово Части речи

Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Предлог. Корень слова. Однокоренные слова. Понятие о корне, родственных (однокоренных) словах. Безударные гласные в корне слова. Парные согласные в корне слова. Парные согласные в корне слова.

1. класс Повторение

Предложение. Словосочетание. Слово. Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы, их обозначающие. Ударение. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости, согласные звуки. Произношение и обозначение на письме парных по звонкости - глухости согласных звуков. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Их обозначение на письме. Предложение

4

Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Логическое ударение. Интонация перечисления.

Слово

Состав слова. Основа. Окончание. Корень. Приставка. Суффикс. Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова. Правописание суффиксов \_ек, - ик. Правописание приставок. Приставка и предлог. Правописание не с глаголами. Разделительный твёрдый знак (ъ). Непроизносимые согласные. Двойные согласные. Сложные слова.

Части речи

Имя существительное.

Понятие об имени существительном. Число ирод имён существительных. Существительные с твёрдой и мягкой основами. Изменение имён существительных по вопросам.

Имя прилагательное

Понятие об имени прилагательном. Число и род имён прилагательных. Изменение прилагательных по вопросам.

Личные местоимения

Основные грамматические признаки личного местоимения.

Глагол

Понятие о глаголе. Число глаголов. Время глаголов. Лицо глаголов. Окончание глаголов. Употребление глаголов в речи.

1. класс

Предложение (Синтаксис и пунктуация)

Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. Прямая речь. Обращение.

Части речи

Имя существительное

Общие сведения об имени существительном. Изменение имени существительного при сочетании с другими словами. Основные типы склонения имён существительных. Правописание окончаний имён существительных в единственном числе. Правописание окончаний имён существительных во множественном числе.

Имя прилагательное

Общие сведения об имени прилагательном. Склонение имён прилагательных в форме единственного числа мужского и среднего рода. Правописание безударных падежных окончаний прилагательных в форме мужского и среднего рода единственного числа. Склонение имён прилагательных в женском роде единственном числе. Склонение и правописание окончаний имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение

Общие сведения о личных местоимениях. Склонение личных местоимений.

Г лагол

Общие сведения о глаголе. Неопределённая форма глагола. Время Глагола. Спряжение глагола.

Наречие Наречие

З. Тематическое планирование курса русского языка
**основной образовательной программы начального общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество часов |
|  | 1 класс | 165 |
| ] | Добукварный период. Обучение письму | 17 |
| 2 | Букварный период. Обучение письму | 67 |
| 3 | Послебукварный период | 31 |

5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 | Предложение | 10 |
| 5 | Слово | 11 |
| 6 | Звуки и буквы | 27 |
| 7 | Повторение | 2 |
|  | 2 класс | 170 |
| 1 | Наша речь | 20 |
| 2 | Предложение | 34 |
| 3 | Звуки и буквы | 50 |
| 4 | Слово | 56 |
| 5 | Повторение | 10 |
|  | 3 класс | 170 |
| 1 | Повторение | 18 |
| 2 | Предложение | 17 |
| 3 | Слово | 125 |
| 4 | Части речи | 62 |
| 5 | Повторение | 10 |
|  | 4 класс | 170 |
| 1 | Предложение (Синтаксис и пунктуация) | 30 |
| 2 | Части речи | 120 |
| 3 | Систематизация изученного | 20 |